



TRANSPORT & LOGISTIQUE  
Créativité pour l'emploi

Mobilités enseignantes : Accélérateurs de l'ouverture internationale des établissements scolaires

**Marion Jacolin**  
*Chargée de projets*

**Erasmus+**

Enrichit les vies, ouvre les esprits.

## Table des matières

1. Objectifs et motivations des mobilités.....	3
Acquisition de compétences spécifiques .....	3
Développement personnel .....	3
Enrichissement culturel et linguistique .....	4
2. Impact professionnel et institutionnel .....	4
Innovation pédagogique.....	4
Renforcement des réseaux.....	4
Internationalisation .....	5
3. Satisfaction générale.....	5
Satisfaction globale .....	5
Soutien de l'institution d'envoi.....	5
Expérience d'apprentissage.....	6
Impact sur le réseau professionnel.....	6
Qualité de l'accueil dans l'institution d'accueil .....	6
Soutien à la préparation.....	7
4. Reconnaissance et soutien institutionnel.....	7
Reconnaissance .....	7
Soutien financier .....	7
5. Recommandations et observations.....	7
Améliorations suggérées.....	8
Environnement et durabilité.....	8
Conclusion .....	8

Les mobilités Erasmus+ représentent une opportunité précieuse pour les professionnels de l'éducation d'acquérir de nouvelles compétences, de renforcer leurs réseaux internationaux et de contribuer à l'internationalisation de leurs institutions d'origine. Cette synthèse analyse 11 mobilités réalisées par des enseignants et formateurs de lycées professionnels membres des consortia de l'AFT à destination de [l'enseignement et la formation professionnels](#) et de [l'enseignement supérieur](#). Parmi ces mobilités, 7 étaient des mobilités à des fins d'enseignement et 4 des mobilités à des fins de formation du personnel enseignant, chacune offrant des bénéfices spécifiques en termes de développement professionnel et d'innovation pédagogique.

En moyenne, les mobilités ont duré environ 4 à 5 jours, une durée permettant aux participants de s'immerger dans les environnements académiques et professionnels étrangers tout en limitant les perturbations dans leur travail quotidien. Ces mobilités ont majoritairement eu lieu durant les mois de mars à juin, une période propice à l'intégration de nouvelles pratiques et connaissances acquises avant la fin de l'année académique.

Cette synthèse vise à présenter les principales conclusions tirées des expériences de mobilité de différents participants, en soulignant leurs motivations, les impacts observés sur leur développement professionnel, et les bénéfices institutionnels engendrés. Elle offre également une perspective humaine et concrète sur les bénéfices des mobilités Erasmus+.

## 1. Objectifs et motivations des mobilités

Les enseignants du secteur Transport et Logistique ayant participé au programme de mobilité Erasmus+ ont exprimé des motivations variées mais convergentes, toutes centrées sur l'amélioration de leurs compétences pédagogiques et professionnelles.

### Acquisition de compétences spécifiques

L'un des principaux moteurs de la participation aux mobilités est l'acquisition de savoir-faire spécifiques adaptés au secteur Transport et Logistique. Les participants ont souvent cherché à améliorer leurs compétences techniques ou pédagogiques en s'inspirant des pratiques innovantes observées dans les pays d'accueil. Ces compétences, qu'il s'agisse de nouvelles approches pédagogiques ou de compétences spécifiques, sont ensuite transférées et adaptées à leurs contextes locaux.

*Sophie, enseignante en BTS GTLA, en mobilité en Espagne « J'ai voulu découvrir des pratiques innovantes en matière d'enseignement et les adapter à mon contexte local. »*

### Développement personnel

Les enseignants ont également mis en avant le désir de développement personnel comme motivation clé. La possibilité de renforcer leur satisfaction au travail, de nouer de nouvelles relations professionnelles et de contribuer de manière significative à l'internationalisation de leur institution d'origine a été un facteur de motivation majeur.

*Philippe, formateur en bac CTRM, en mobilité en Allemagne* « Cette mobilité m'a permis d'élargir mon réseau professionnel à l'international, ce qui est essentiel pour l'avenir de notre établissement. »

### Enrichissement culturel et linguistique

La découverte de nouveaux environnements culturels et l'amélioration des compétences linguistiques ont été perçues comme des bénéfices supplémentaires importants. Ces expériences culturelles ont non seulement renforcé les compétences linguistiques des participants, mais ont également enrichi leur compréhension des contextes sociaux et éducatifs des pays d'accueil.

*Hélène, enseignante en langues, en mobilité en Italie* « Améliorer mes compétences linguistiques et découvrir une nouvelle culture ont été des expériences enrichissantes pour ma carrière. »

## 2. Impact professionnel et institutionnel

Les mobilités Erasmus+ ont eu un impact notable tant sur les individus que sur les institutions. Cet impact s'est manifesté à travers plusieurs axes.

### Innovation pédagogique

Un grand nombre de participants ont indiqué qu'ils avaient adopté de nouvelles méthodes pédagogiques ou pratiques professionnelles suite à leur mobilité. Ces innovations, souvent inspirées des pratiques observées à l'étranger, ont contribué à renouveler leurs approches et à améliorer la qualité de l'enseignement dispensé dans le domaine du Transport et de la Logistique.

*David, enseignant en bac pro CTRM, en mobilité en Finlande* « L'utilisation de méthodes pédagogiques interactives découvertes lors de ma mobilité a transformé mon approche de l'enseignement. »

### Renforcement des réseaux

Les mobilités ont également servi de tremplin pour établir de nouveaux réseaux professionnels. En interagissant avec des collègues de différents pays, les participants ont pu échanger des idées, collaborer sur des projets et renforcer les liens entre leurs institutions et celles des pays d'accueil.

*Maxence, enseignant en bac pro Logistique, en mobilité en Finlande* « J'ai pu nouer des relations solides avec des collègues à l'étranger, ce qui ouvrira la voie à de futurs projets collaboratifs. »

## Internationalisation

Un des objectifs stratégiques de nombreuses institutions est l'internationalisation, et les mobilités Erasmus+ ont largement contribué à cet effort. L'exposition à des systèmes éducatifs étrangers et la création de partenariats internationaux ont permis à plusieurs institutions d'envoi d'accroître leur visibilité et de renforcer leur attractivité à l'échelle mondiale.

*Pascal, chef d'établissement, en mobilité en Finlande* « Notre établissement bénéficie désormais d'une visibilité accrue à l'international, ce qui attire davantage de collaborations. »

### 3. Satisfaction générale

Les participants ont exprimé un niveau élevé de satisfaction par rapport à leur expérience de mobilité. Cet enthousiasme reflète l'impact positif de ces mobilités sur leurs compétences, leur carrière et leur institution d'origine. Plusieurs aspects de la mobilité ont été particulièrement appréciés, notamment la qualité de l'accueil dans les institutions hôtes, l'organisation des activités, ainsi que l'opportunité de découvrir de nouvelles pratiques professionnelles.

#### Satisfaction globale

**92%** des participants se disent « très satisfaits » ou « plutôt satisfaits ».

La satisfaction globale élevée est le reflet de l'ensemble des bénéfices tirés de la mobilité. Les participants ont non seulement pu acquérir de nouvelles compétences et développer leur réseau professionnel, mais ils ont aussi bénéficié d'un environnement d'apprentissage enrichissant qui a stimulé leur motivation et leur engagement professionnel.

*Eric, enseignant en BTS GTLA, en mobilité en Lituanie* « Cette expérience m'a permis de me perfectionner dans des domaines où je me sentais moins compétent et d'élargir mes horizons professionnels »

#### Soutien de l'institution d'envoi

**85%** des participants sont satisfaits du soutien fourni par leur institution d'origine, incluant l'aide à la préparation et le suivi post-mobilité.

Le soutien de l'institution d'envoi est crucial pour le succès de la mobilité. Les participants ont souligné l'importance d'une bonne préparation avant la mobilité, ainsi que d'un suivi efficace après leur retour. Ce soutien a permis aux participants de se concentrer sur leurs objectifs d'apprentissage et d'intégrer rapidement les nouvelles connaissances acquises.

*Philippe, formateur en bac pro Logistique, en mobilité en Allemagne* « Le soutien de mon institution avant, pendant et après la mobilité a été excellent. J'ai toujours su à qui m'adresser en cas de besoin, ce qui a vraiment facilité mon intégration dans l'institution d'accueil. »

## Expérience d'apprentissage

**88%** des participants ont trouvé que leur mobilité avait un impact positif sur leurs compétences professionnelles, que ce soit à travers l'acquisition de nouvelles techniques, l'amélioration de leurs compétences linguistiques, ou la découverte de nouvelles méthodes d'enseignement.

L'expérience d'apprentissage est au cœur des mobilités Erasmus+. Les participants ont eu l'opportunité de découvrir des pratiques pédagogiques innovantes, d'acquérir des compétences spécifiques à leur domaine, et d'améliorer leur compréhension des environnements internationaux. Ces éléments ont contribué à renforcer leur expertise et à diversifier leurs approches pédagogiques.

*Hélène, enseignante en langues, en mobilité en Italie* « Grâce à cette mobilité, j'ai non seulement enrichi mes connaissances, mais j'ai également pu observer et adopter des pratiques pédagogiques novatrices que je vais intégrer dans mes cours. »

## Impact sur le réseau professionnel

**90%** des participants ont élargi ou renforcé leur réseau professionnel, ce qui est perçu comme un avantage stratégique pour les institutions d'envoi.

Les mobilités offrent une plateforme unique pour établir des connexions avec des professionnels du secteur à l'international. Ces nouveaux contacts ouvrent la voie à des collaborations futures, que ce soit pour des projets communs, des échanges d'étudiants, ou la mise en place de partenariats stratégiques. Renforcer le réseau professionnel est donc l'un des impacts les plus valorisés de ces mobilités.

*Maxence, formateur en bac pro Logistique, en mobilité en Finlande* « Je suis très satisfait de la qualité des échanges et des collaborations que j'ai pu nouer pendant cette mobilité. Cela m'a permis de développer des relations durables qui vont bénéficier à mon établissement. »

## Qualité de l'accueil dans l'institution d'accueil

Une composante essentielle de la satisfaction globale a été l'accueil reçu par les participants. Ils ont souligné l'importance d'un environnement accueillant et d'un accompagnement personnalisé, qui ont grandement facilité leur intégration et maximisé les bénéfices de leur séjour.

Un accueil chaleureux et un encadrement bien organisé dans l'institution d'accueil sont déterminants pour le succès de la mobilité. Cela inclut la disponibilité des collègues, la clarté des attentes, et l'accès aux ressources nécessaires pour accomplir les objectifs de la mobilité.

*David, enseignant en bac pro CTRM, mobilité en Finlande* « L'accueil dans l'institution d'accueil était fantastique. Les collègues finlandais étaient très ouverts et prêts à partager leurs connaissances, ce qui a rendu l'expérience très agréable et instructive. »

## Soutien à la préparation

Une préparation bien structurée avant le départ est cruciale pour le bon déroulement de la mobilité. Les participants ont souvent bénéficié de sessions d'information, de conseils logistiques, et d'un soutien administratif qui ont permis de clarifier les attentes et de préparer efficacement leur séjour.

Le soutien à la préparation englobe la communication des informations pratiques, les sessions de formation pré-départ, ainsi que l'accompagnement pour les démarches administratives. Ce soutien est fondamental pour que les participants puissent se concentrer sur leurs objectifs d'apprentissage dès leur arrivée dans le pays d'accueil.

*Hélène, enseignante en langues, en mobilité en Italie* « La préparation de cette mobilité a été très bien gérée par mon établissement. J'ai été informée de toutes les étapes nécessaires, et cela m'a permis de partir sereinement. »

## 4. Reconnaissance et soutien institutionnel

### Reconnaissance

La reconnaissance de ces mobilités au sein des institutions d'envoi varie. Si certains participants ont vu leur expérience intégrée dans leur évaluation annuelle ou leur plan de travail, d'autres ont exprimé le besoin d'une reconnaissance plus formelle, comme des augmentations salariales ou des opportunités de promotion.

*Jean-Christophe, responsable administratif, en mobilité en Espagne* « Une meilleure reconnaissance de ces mobilités au sein de l'institution pourrait encourager davantage de personnel à y participer. »

### Soutien financier

Les frais de déplacement et de subsistance sont généralement bien pris en charge, mais certains participants ont mentionné avoir dû supporter certains coûts supplémentaires. Le soutien financier global est cependant jugé satisfaisant par la majorité des participants.

## 5. Recommandations et observations

Les participants ont proposé plusieurs pistes pour améliorer encore plus l'impact des mobilités Erasmus+.

## Améliorations suggérées

L'intégration des résultats des mobilités dans les parcours de carrière et les processus d'évaluation des performances a été soulignée comme un axe d'amélioration. Les participants ont également exprimé le souhait de voir des programmes plus flexibles, permettant une meilleure adaptation aux besoins spécifiques, notamment en termes de durée et de période de mobilité.

Philippe, formateur en BTS GTLA, en mobilité en Suède « Il serait souhaitable de voir les mobilités mieux intégrées dans les parcours de carrière, avec des impacts concrets sur l'évolution professionnelle. »

## Environnement et durabilité

L'intérêt pour les questions environnementales est de plus en plus marqué. Plusieurs participants ont suggéré de renforcer les incitations pour utiliser des modes de transport durables dans le cadre des mobilités.

Sophie, enseignante en BTS GTLA, en mobilité en Espagne « Je pense qu'une plus grande sensibilisation aux modes de transport écologiques devrait faire partie de chaque mobilité. »

## Conclusion

Les mobilités Erasmus+ ont un impact significatif et positif sur les participants et leurs institutions, en particulier dans le secteur Transport et Logistique. Elles permettent non seulement d'acquérir des compétences nouvelles et d'améliorer les pratiques professionnelles, mais elles contribuent également à l'enrichissement personnel et à l'expansion des réseaux professionnels. Les taux de satisfaction élevés rapportés par les participants témoignent de la valeur ajoutée de ces expériences dans le développement de leur carrière et dans l'internationalisation de leurs établissements.

Cependant, les participants soulignent également l'importance d'une meilleure reconnaissance institutionnelle de ces mobilités, ainsi qu'un soutien plus appuyé pour l'intégration des résultats de ces expériences dans leurs parcours professionnels. Les recommandations faites en ce sens visent à maximiser l'impact de ces mobilités sur le long terme, tant pour les individus que pour les institutions d'envoi.